

تخطيط التعلّات

يقصد بتخطيط التعلّات التفكير والإعداد والتقرير القبلي للأنشطة والمحتويات الدراسية لتحقيق أهداف محددة.

غالبا ما يتداخل مفهوم التخطيط بمجموعة من المفاهيم المرتبطة به و المتداولة بين الممارسين.

1- البرمجة

تعريف Legendre: البرمجة هي تصور تصميم شامل و إعداد شبكة من الأنشطة.

تعريف Mialaret: البرمجة هي مجموع العمليات المتوقعة في سيرورة التعليم.

التعريف المتداول للبرمجة هو كونها مجموعة التدابير والإجراءات المنظمة لتحقيق أهداف معينة.

2- التحضير

" إعداد وتصميم مكونات درس، انطلاقا من أهداف متوخاة، تترجم إلى أنشطة ووسائل تعليمية تعلمية، وإجراءات للتقويم والتصحيح "

معجم علوم التربية: مصطلحات البيداغوجية والديداكتيك 1 ص 269

" مسار لاتخاذ القرار حيث نحدد مسبقا التوجهات، وخطة عمل منطقية ومنظمة، وذلك باعتبار الحاجات، والأهداف، والأفراد، والموارد العملية التي ستتدخل لاحقا في تحقيق المرامي الناتجة عن المسار السابق "

Legendre

يتفق الممارسين للعملية التعليمية التعلمية على أن التحضير هو التخطيط والتنظيم و التصميم،....

3-أ) أهمية التحضير

إضفاء طابع العقلانية على أنشطة التدريس؛
التحكم في مسار الدرس وتجنب العشوائية؛
بواسطته يتم الانتقال من التصور الذهني إلى عمليات مخططة -
و مضبوطة؛

كونه يعتبر مرآة لأعمال المدرس حيث من خلاله يتم التعرف
على أسلوب عمله؛

- اعتباره أداة لتحديد استراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية لعملية التدريس:

تحديد أهداف الدرس وعناصره وجزئياته؛
تحديد وضعيات التعلم والأنشطة الملازمة لها؛
توقع طبيعة الصعوبات وبرمجة وسائل تذليلها؛
تحديد أدوات التقويم؛
تحديد أنشطة الدعم؛

...

3-ب) فوائد التحضير

- إعداد نفسي وتربوي ومادي لأداء مهامه؛
- الامتلاك والتمكن من مادته؛
- التحكم في مسار الحصة التعليمية؛
- تجنب الارتجالية والارتباك؛
- تحقيق الانسجام بين فقرات الدرس؛
- تفادي هدر الوقت؛
- تجنب الفوضى داخل القسم؛
- ...

3-ج) خطوات التحضير

- 1- تحديد الأهداف والقدرات المنتظرة من الدرس (التوجيهات التربوية لتدريس الرياضيات)
- 2- وضع سيناريو الدرس
- 3- تهييء ملخصات (ما سيدونه التلاميذ)
- 4- اختيار التمارين التطبيقية و تمارين البحث
- 5- تحضير أدوات التقويم

1- تحديد الأهداف والقدرات المنتظرة من الدرس

▪ ماهي المعارف و المهارات و الكفايات و القدرات التي على التلميذ أن يكتسبها؟

▪ ماهي المكتسبات السابقة التي على التلميذ أن يكون متمكنا منها من أجل مسيرته للتعلّات الجديدة؟

2- وضع سيناريو الدرس

يعني اختيار الأنشطة التي ستقترح على التلاميذ وضبط سيرها و مدتها، ومقاربات الإنجاز، وتحديد مختلف التعليمات والتوجيهات التي ستقدم للتلاميذ، مع تعيين الأدوار التي سيلعبها كل طرف (الأستاذ والتلميذ) في كل مرحلة، وكذلك الأدوات اللازمة.

ويمكن تقسيم هذه الأنشطة إلى:

أنشطة ضبط المكتسبات

أنشطة التحفيز (عند تقديم المفاهيم الجديدة)

أنشطة البناء

أنشطة التوظيف (faire fonctionner la notion)

3- تهيء ملخصات (ما سيدونه التلاميذ)

الملخصات هي توليف (synthèse) للتعلمات.
تمكن وتساعد التلميذ من هيكله ومأسسة معارفه.
تشكل مرجعا أساسيا له.
يجب الحرص على أن تكون مركزة ووظيفية.

4- اختيار التمارين التطبيقية و تمارين البحث

عليها أن تكون متنوعة ومتدرجة.
تمكن التلميذ من اختبار مكتسباته الجديدة.
تمكنه من التدريب على البحث وحل المسائل و تنمية
كفاياته التواصلية.

5- تحضير أدوات التقويم

ينجز التقويم خلال جميع مراحل الدرس و بطرق مختلفة.
على أنشطة التقويم أن تمكن :
الأستاذ من معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة.

التلميذ من معرفة موقعه من تلك الأهداف.

نموذج بطاقة تخطيط درس (جذاذة)

المستوى:.....

عنوان الدرس:.....

المقاربة البداغوجية:.....

الأهداف و القدرات المنتظرة:.....

المكتسبات القبلية:.....

خطوات الإنجاز (السيناريو):

وثيقة رقم:.....

المدة الزمنية:.....

الوسائل التعليمية:.....

الامتدادات:.....

دور التلميذ	دور الأستاذ	المرحلة، المدة، الموضوع
		<u>لمرحلة الأولى (...دقيقة) ضبط المكتسبات</u>
		<u>المرحلة الثانية (...دقيقة)</u> تحفيز التلاميذ من أجل تقديم المفهوم الجديد
		<u>المرحلة الثالثة (...دقيقة) أنشطة البناء، تقديم المفهوم</u>
		<u>المرحلة الرابعة (...دقيقة)</u> توظيف المفهوم، الخاصية، الخوازمية،
		<u>المرحلة الخامسة (...دقيقة) أنشطة التقويم</u>